



RAPPORT ANNUEL 2020-2021

Parents engagés pour la petite enfance

E-mail :

coordinationpep@gmail.com

Site web:

<https://www.parentsengages.org/>

Tél. : 514-484-1471 #230

Adresse : 5964 av. Notre-
Dame-de-Grâce, bureau
#206, H4A 1N1, Montréal.



TABLE DES MATIÈRES

Mot de la présidente _____	3
Notre Mission et nos valeurs _____	4
Faits saillants 2020-2021 _____	5
L'approche / le programme _____	6
Prolongement du programme en été 2020 _____	6
Programme adapté pour familles autonomes _____	6
Déploiement de notre programme dans Côte-des-Neiges _____	6
Projet jardinage _____	7
Projet minis-jardins _____	7
Projet en alphabétisation précoce _____	8
Nombre d'activités développées et modifications de nos outils multimédias _____	8
Activités de groupe _____	9
Portrait des familles _____	11
portrait de pep _____	14
Notre équipe _____	14
Notre conseil d'administration _____	14
Bénévolat _____	14
Rencontres hebdomadaires et formation des intervenantes _____	15
Évaluation du programme par les familles _____	16
États financiers _____	20
Partenariats et concertation _____	25
Notre Vision 2021-2022 _____	26
Annexes _____	27
Annexe 1 : PROCÉDURE DE TRANSITION DES FAMILLES AUTONOMES _____	27
ANNEXE 2 : BASE DE DONNÉES SIMPLIFIÉE POUR NOS PARENTS PARTICIPANTS _____	28
ANNEXE 3 : FICHE D'ACTIVITÉS DE JARDINAGE ET CULINAIRE _____	29
ANNEXE 4 : MINI-JARDINS COMMUNAUTAIRES _____	30

MOT DE LA PRESIDENTE

Chers membres et parents, amis de de Parents engagés pour la petite enfance, chers ami(e)s, tous et toutes.

Vous trouverez dans les pages qui suivent les faits saillants de l'année 2020-2021. La pandémie liée à la COVID-19 aura été déterminante et a obligé à l'équipe de Parents engagés pour la petite enfance à se réinventer, être créatives et se déployer de différentes formes afin d'être présents et proches des familles participantes au programme.

Vous découvrirez dans ce bilan les efforts constants de l'équipe de Parents engagés pour la petite enfance (PEP) et de tous celles et ceux qui s'impliquent dans l'organisme.

Je remercie toute l'équipe de PEP pour leur effort si particulier cette année, afin de voir notre mission se réaliser encore une fois. Je tiens à remercier Marie-Josée Perreault, coordinatrice par intérim, qui a pris le relais avec courage, enthousiasme et générosité. Au nom de toute l'équipe, nous lui souhaitons une excellente continuité dans ses nouveaux projets, et en même temps nous profitons pour souhaiter la bienvenue à Maÿliss Clara à son retour en poste.

Un grand merci aux intervenants Asma Benaziz, Ève Marie Magnan et Michaela Kaseka pour leur capacité d'adaptation, leur engagement, leur réponse opportune aux besoins des familles et pour l'encouragement constant à la participation de familles dans la vie active de l'organisme. Merci aux collègues membres du CA pour leur implication dévouée comme une partie de l'équipe et finalement un remerciement infini aux partenaires sans lesquels l'accomplissement de notre mission ne serait pas possible.

Je vous souhaite une très bonne lecture.

Yessica Nunez

Présidente du Conseil d'administration de Parents engagés pour la petite enfance



NOTRE MISSION ET NOS VALEURS

Offrir, élaborer et soutenir, particulièrement au Québec, des programmes principalement à domicile, visant à améliorer l'aptitude des parents issus de milieux défavorisés à renforcer la capacité d'apprendre de leurs enfants en bas âge, ainsi qu'à mieux préparer ces derniers à l'école.

- L'éducation pour tous
- Intégration sociale
- L'égalité des chances
- Solidarité
- Justice sociale
- Renforcement des partenariats et de la communauté



Mariam, 6 ans

Khalil, 5 ans



Un programme d'éducation à domicile pour les parents d'enfants d'âge préscolaire

Ensemble, on joue, on apprend ! est un programme de prévention précoce qui a pour but d'outiller les parents d'enfants de 0 à 5 ans à soutenir le développement du plein potentiel de leur(s) enfant(s).

Il aide les parents à :

- Accroître et renforcer les capacités des parents dans l'exercice de leur parentalité ;
- Augmenter les temps de qualité parent-enfant, favorables au développement du plein potentiel de chaque enfant dans chacune de ses sphères développementales ;
- Renforcer le réseau social et de soutien de la famille.

FAITS SAILLANTS 2020-2021

Le PEP c'est :

Les visites à domiciles

- Nombre d'enfants participants au programme : 61
- Nombre de mères participants au programme : 53
- Nombre de pères participants au programme : 40
- Nombre d'activités proposées : 1296
- Nombre de références faites aux familles : 401
- Nombre de références utilisées par les familles : 304

Mais ce n'est pas tout :

- **841 rencontres** par téléphone ou visioconférence réalisées par **3 intervenantes** qui ont fourni activités, soutien parental et référencement ;
- **7 semaines supplémentaires** au programme, du 6 juillet au 14 août 2020, pour combler les besoins accrus des familles suite aux conséquences de la pandémie, et ce grâce au financement du Fonds d'urgence à l'appui communautaire ; 99 % de familles ont continué le programme et 3 nouvelles nous ont été référées durant cette période.
- **149 livres distribués** aux familles grâce à un système de distribution mensuelle mis en place à partir de décembre 2020, en partenariat avec le programme « minibiblioplus » de la bibliothèque Fraser-Hickson.
- **60 nouvelles activités conçues** par notre agente de développement aux activités dès le mois de septembre 2020 pour nos projets sur le jardinage et la saine alimentation.
- **13 activités de groupes réalisées** pour renforcer le filet social des familles et briser l'isolement.



L'APPROCHE / LE PROGRAMME

L'année 2020-2021 a été une année très satisfaisante en activités et projets pour le PEP. En effet, en plus du programme de visites à domicile « Ensemble, on joue, on apprend », le PEP a mis en place :

- le prolongement de son programme durant la période estivale 2020,
- un suivi adapté pour les familles devenues autonomes dans le programme,
- un projet sur le jardinage et la saine alimentation
- la création de mini-jardins, d'ateliers de jardinage à domicile et de cuisine interculturelle qui se poursuivront chaque été jusqu'en mars 2023,
- un tout nouveau projet intitulé l'alphabétisation précoce par le jeu.

Voici les détails du développement de chacun de ces programmes.

Prolongement du programme en été 2020

À l'approche de la fin du programme au mois de juin 2020, nous avons remarqué une hausse de l'anxiété des parents dû à leur isolement aggravé par le confinement et la perte de ressources et de soutien habituels. Dans le cadre du Fonds d'urgence à l'appui communautaire, Centraide nous a financé 15 000 \$, ce qui nous a permis d'allonger la période des visites à domicile de 7 semaines, soit du 6 juillet au 14 août 2020. Une seule famille ne désirait pas continuer le programme l'été parmi les 43 familles dont 62 enfants participants en 2019-2020.

Programme adapté pour familles autonomes

Après 3 années de participation au programme, plusieurs familles nous disaient se sentir davantage confiantes et outillées pour observer par elles-mêmes le développement de leur enfant, analyser ses besoins et y répondre de façon adaptée, sans toutefois arrêter complètement de participer à nos activités de groupe. Pour répondre à leur besoin le PEP élaboré un programme adapté pour ces familles que nous avons nommé autonomes. L'année précédente fut celle de l'élaboration de notre procédure de transition des familles vers ce programme (voir annexe 1). 2020-2021 fut la première année d'application avec 10 familles « autonomes ». 9 d'entre elles, dont 13 enfants, souhaitent continuer dans la même veine cette année.

De juillet à septembre 2020, la compagnie **Koumbit** (notre partenaire développeur informatique) a travaillé à la création d'un affichage simplifié et accessible pour les parents de notre banque d'activités en ligne afin qu'ils aient facilement accès à toutes les activités du PEP classées selon les habiletés principales déterminées dans notre outil de classification.(voir Annexe 2). Cette année, que 350 activités avaient été visualisées par ces mêmes familles 2600 fois et téléchargées 1621 fois.

Les familles peuvent maintenant **commenter** les activités directement sur notre site web. Ces données supplémentaires vont devenir précieuses pour notre évaluation du programme et pour adapter nos outils dans les prochaines années.

Déploiement de notre programme dans Côte-des-Neiges

Grâce à un don de la **Fondation Chamandy**, nous avons engagé une nouvelle intervenante qui a commencé à redéployer le programme dans Côte-des-Neiges à partir de février 2021. 9 enfants et

leur famille venant de Côte-des-Neiges ont bénéficié de nos services. Ceci fut possible avec le partenariat incontournable de la **Maison Bleue**, entité bien reconnue en périnatalité dans ce quartier. Nous continuerons le recrutement en octobre 2021 ainsi que la promotion de notre programme auprès de nos partenaires.

Projet jardinage

Grâce à l'arrondissement **CDN-NDG** dans le cadre de l'Entente Ville-MTESS 2020-2023, nous avons développé le projet : « Développement d'activités parents-enfants de jardinage et de saine alimentation » entre septembre 2020 et mars 2021.

Ce que nous avons développé :

- 60 activités parents-enfants réalisées sous la thématique du jardinage et de la cuisine
- 7 activités de groupe offertes aux parents sur les thématiques de jardinage et d'alimentation saine rassemblant 69 parents et 33 enfants.
- 1 livret de cuisine regroupant les recettes des parents ayant participé à ce projet (en cours de finition).

Nous sommes très fiers des 60 nouvelles activités parents-enfants réalisées (voir Annexe 3) sous la thématique du jardinage et de la cuisine. Ce projet tient à coeur à notre organisme et nous jugeons important au développement d'intégrer ce genre d'activités à notre répertoire. Nous savons les bienfaits que le jardinage et la cuisine peuvent avoir sur le développement d'un enfant, en plus de créer des moments précieux entre les parents et leurs enfants et d'installer de saines habitudes alimentaires au sein des familles

Les activités de groupe nous ont enthousiasmées et ont été riche en apprentissage autant pour les familles que pour l'équipe. Les activités de cuisine en ligne ont été les plus populaires. Grâce à une organisation et une logistique efficace, les familles et les enfants ont tiré grand plaisir à cuisiner avec les autres familles. Les parents étaient aussi fiers de nous montrer leurs plats et plusieurs parents nous ont avoués n'avoir jamais cuisiné avec les ingrédients proposés. En plus, ces activités nous ont permis de parler entre nous dans un contexte informel et de relâcher la tension liée à la pandémie et au tracas de la vie. Bien que le livret de recettes ne soit pas terminé, nous croyons qu'il s'agit d'un bon coup, car il s'agit d'un projet pour et par les parents et leur permet de faire partie d'un projet collectif où chacun aura contribué.

Projet minis-jardins

Grâce à l'arrondissement CDN-NDG dans le cadre de l'appel de projets de l'Entente Ville-MTESS 2021-2023 (Lutte contre la pauvreté et l'exclusion), le PEP a réalisé et poursuivra jusqu'au le 31 mars 2023 :

- 3 minis-jardins pour les parents de Côte-des-Neiges et Notre-Dame-de-Grâce. Nous en avons présentement deux grâce à notre partenariat avec La Maison Bleue Côte-des-Neiges sur leur terrain (5 familles y participent dont 7 enfants) et Le Dépôt situé au parc de la Confédération (5 familles participent avec 12 enfants et 1 accompagnatrice).
- La création d'un programme de jardins urbains à domicile (4 familles participantes depuis le mois d'août 2021)
- 12 ateliers de cuisine interculturelle animés par les parents participants au programme (3 familles bénévoles).

- 1 chargée de projet recrutée de la mi-juin d'octobre 2021, elle reprendra ses fonctions en mars 2022 pour la suite du projet.

Ce projet a démarré à la mi-juin 2021. Une intervenante à domicile, Ève Marie Magnan, a obtenu le poste de chargée de projet. Nous avons réalisé des bacs sur mesure par un spécialiste qui a procédé à une analyse de terrain selon les mesures prises. Celui-ci nous a soutenu pour la mise en place du premier mini jardin sur le terrain de la Maison Bleue à Côte des Neiges. La chargée de projet a commencé par installer 4 bacs de 6 pieds x 3 pieds et 3 de 5 pieds x 3 pieds. (Voir Annexe 4). Puis, avec familles et partenaires, elle a acheté tout le matériel pour la préparation des bacs ainsi que pour les activités de jardinage (terre, plants, outils et ingrédients pour les familles). Notre deuxième mini-jardin a été réalisé en collaboration avec le Dépôt qui possède déjà d'un espace de jardinage et du matériel de jardinage au parc de la Confédération à NDG. Nous n'avons besoin que de planifier les activités pour les familles. Nous tenons à remercier Ève Marie pour avoir brillamment pris en main ce beau projet de façon très efficace, autonome et rapide, ainsi que ces 2 partenaires pour leur précieuse collaboration.

Projet en alphabétisation précoce

Grâce à l'arrondissement CDN-NDG dans le cadre de l'appel de projets du Fonds Diversité et Inclusion pour enfants et familles vulnérables, le PEP a réalisé et poursuivra la réalisation d'ici le 31 décembre 2021 :

- 60 activités autour de la lecture, qui seront offertes aux familles lors de leurs rencontres hebdomadaires téléphoniques ou en visioconférence en cette année de pandémie. (Les visites se font habituellement en présence)
- 1 livraison de livre(s) hebdomadaire aux familles, afin qu'elles puissent compléter les activités avec le livre, et en découvrir de nouveaux. (En cours depuis décembre 2020).
- 3 activités de groupe interactives réalisées en lien avec la littératie avec la participation de 13 familles au total (de mai à juin 2021).
- 4 activités de groupe restantes à réaliser (d'octobre à décembre 2021).

Nombre d'activités développées et modifications de nos outils

multimédias

Le PEP est toujours à l'affût de nouvelles méthodes pour apprendre pour nous améliorer. Cette année, nous avons développé différents **outils multimédias**.

- Développement et lancement de la plateforme adaptée pour les familles autonomes.
- La traduction de notre site internet en anglais.
- L'ajout des logos de nos partenaires financiers sur notre site internet.
- L'utilisation de plateforme de vidéoconférences pendant le télétravail.

Le **télétravail** a été précieux pour assurer la gestion saine de l'organisme tout en respectant les mesures sanitaires. Une présence au bureau à temps partiel pour la Coordinatrice était exigée afin de garder contact avec les partenaires du quartier. Ce fonctionnement a permis à toute l'équipe de réaliser le suivi des familles, les activités de groupe en ligne et faciliter les rencontres.

Nous nous sommes engagés à réaliser **120 nouvelles activités**, 60 dans le projet jardinage et saine alimentation terminées, 60 planifiées dans le projet d'alphabétisation précoce, 30 activités resteront

à créer d'ici mars 2023. Enfin, une **formation** sur le développement global des tout-petits a permis d'outiller les intervenantes et a été adapté pour les parents du programme également.

Activités de groupe

Cette année, nous avons organisé plus d'activités de groupe qu'à l'ordinaire, puisque nous avons plusieurs projets en cours. Le PEP a effectué 13 activités avec 213 participants dont 136 enfants. Nous savons l'impact que ces dernières peuvent avoir sur les principes suivants : favoriser la socialisation, diminuer les impacts psycho-sociaux de l'isolement social, favoriser le sentiment d'appartenance des familles à la communauté et l'engagement à la société.

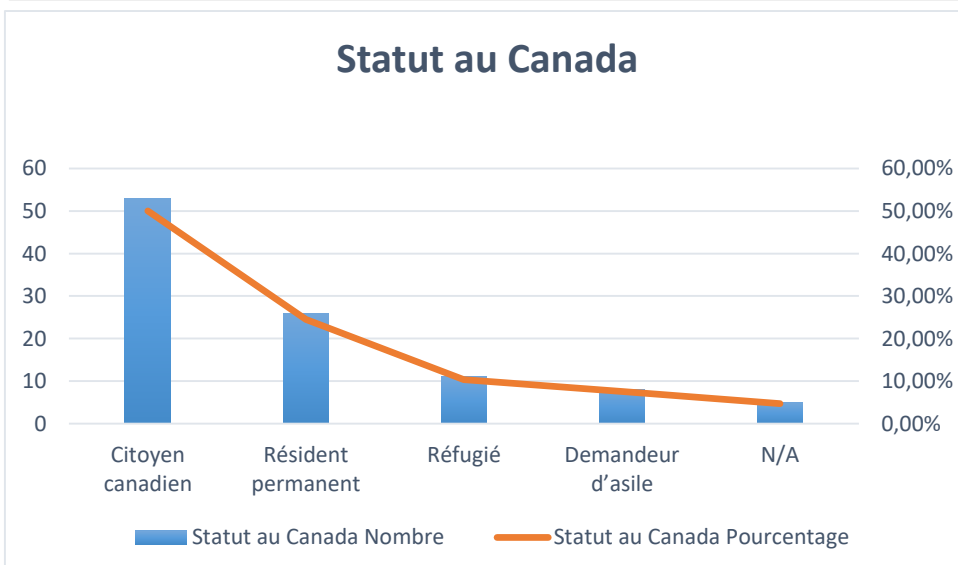
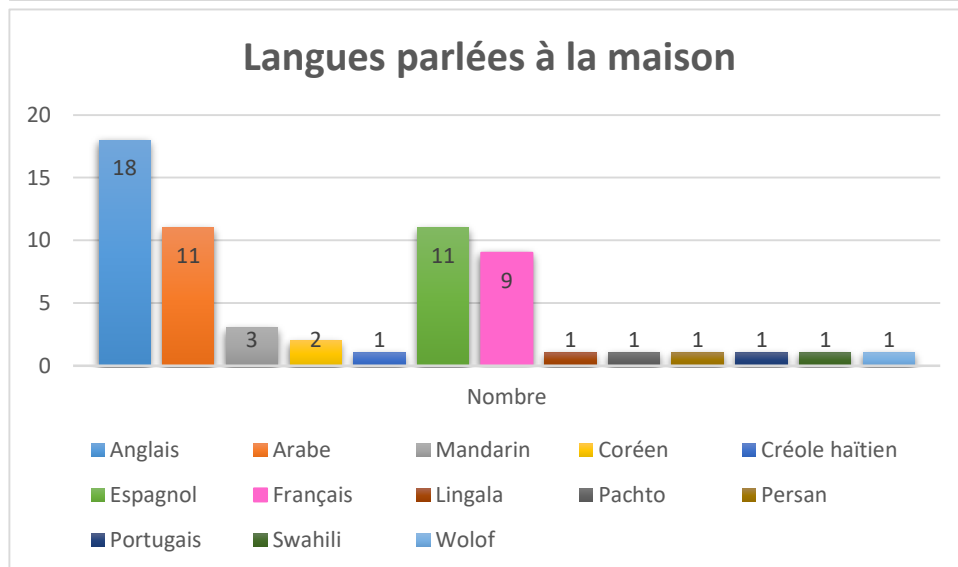
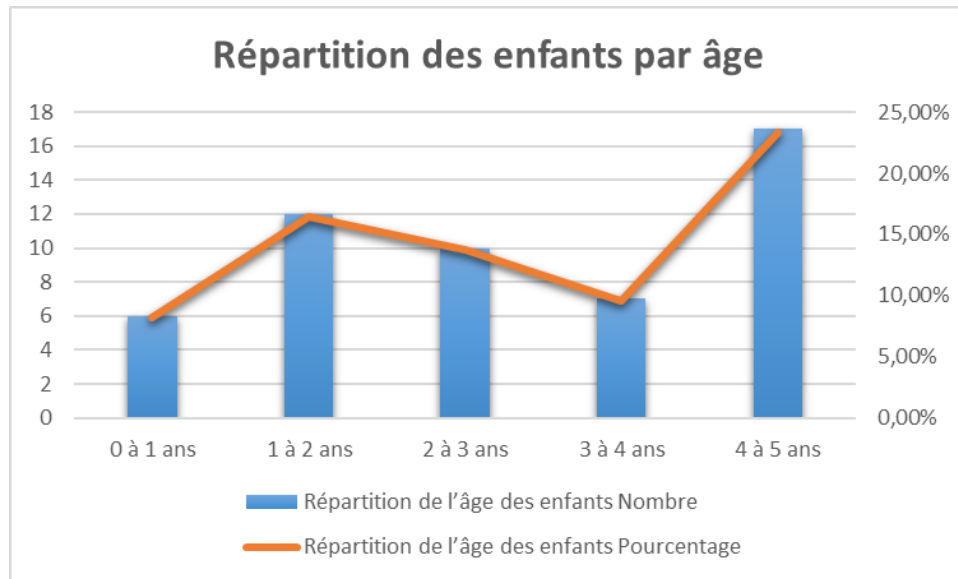


Nombre de familles rejointes par les activités de groupe

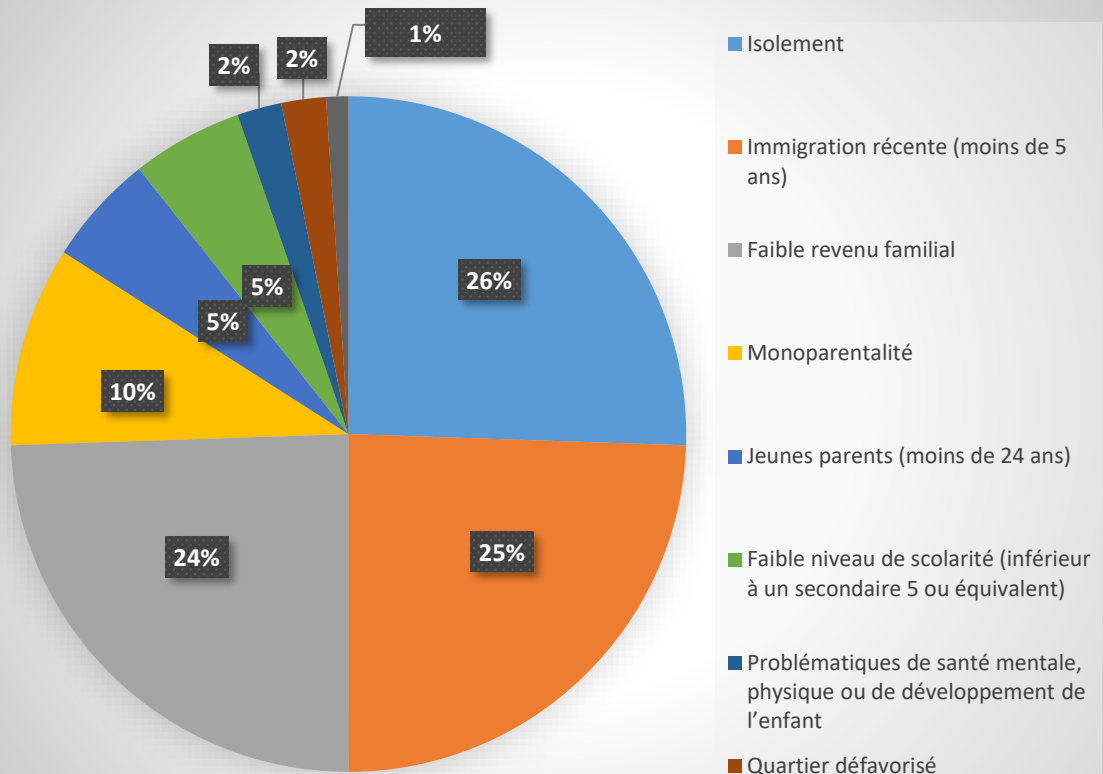
Date	Activité	Participants	Nb d'enfants
03-oct-20	Distribution de vélos pour le programme 'Petites roues' en partenariat avec Cyclo Nord-Sud	19 familles	34 vélos donnés à des enfants
26-nov-20	Atelier culinaire en famille 'Faisons des gnocchis à la courge'	16	8
11-déc-20	Atelier de jardinage en famille: S'initier à la germination/ 'Faisons pousser du basilic' en partenariat avec Semis-Urbains	8	4
17-déc-20	Atelier de littéracie précoce en partenariat avec Fraser-Hickson	5	3
06-févr-21	Introduction au jardinage 'Faisons un arrosoir et un carillon avec des matériaux recyclés'	7	3
06-mars	Introduction à la cuisine 'Faisons une salade d'orge aux légumes racines de saison'	6	2
09-avr	Atelier de jardinage en famille: S'initier aux semis/ 'Faisons pousser des tomates' en partenariat avec Semis-Urbains	12	4
24-avr-21	Introduction à la cuisine : 'Faisons une omelette printanière'	20	12
05-mai-21	Atelier d'alphabétisation précoce: Stress et anxiété chez les tout-petits	4	0
26-mai-21	Atelier d'alphabétisation précoce: Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans et les livres	6	0
11-juin-21	Atelier d'alphabétisation précoce: Le développement du langage et les émotions chez les 0-5 ans	3	0
25-juin-21	Concours de dessins	8	8
25-juin-21	Fête de graduation	99	58
Total		213	136



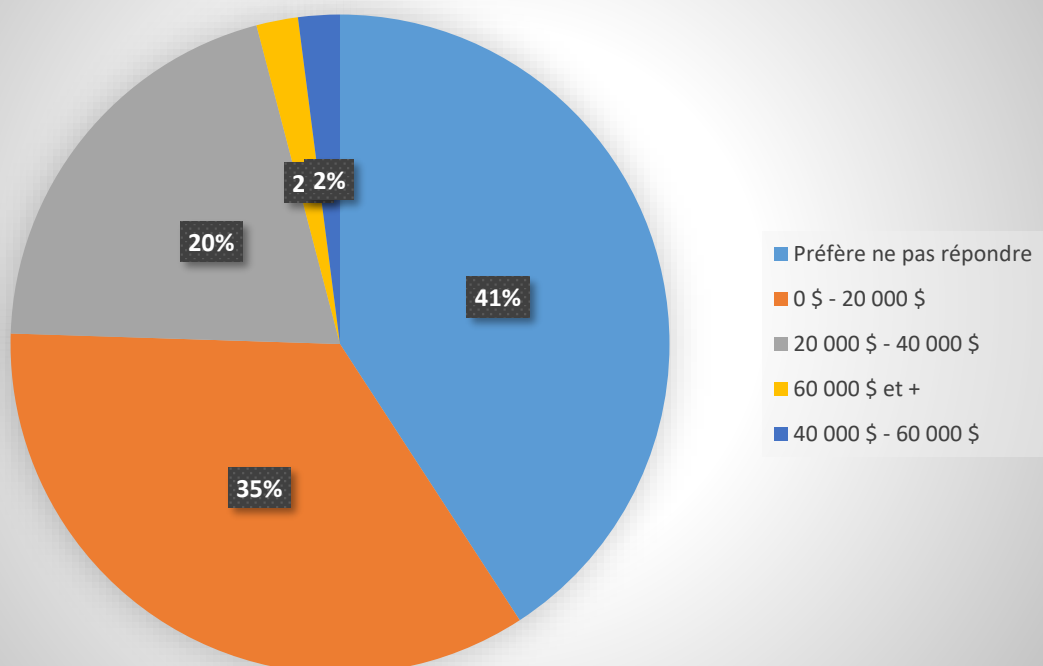
PORTRAIT DES FAMILLES



Facteurs de risque



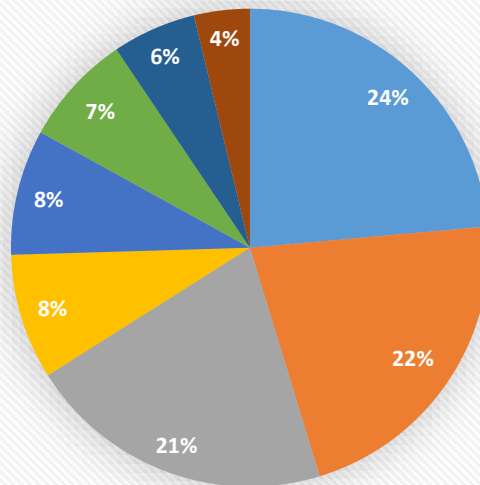
Revenu familial



Pays d'origine

Canada	10	Angola	3	Nigéria	2	Congo, République démocratique du	1
Colombie	9	Maroc	3	Palestine, État de	2	Équateur	1
Égypte	9	Congo	2	Saint-Vincent-et-les Grenadines	2	Iran	1
Mexique	7	Djibouti	2	Sénégal	2	Philippines	1
Chine	6	France	2	Syrie	2	Togo	1
Bangladesh	4	Gabon	2	Tanzanie	2	Tunisie	1
Corée du Sud	4	Guinée	2	Afrique du Sud	1	Uruguay	1
Libye	4	Haïti	2	Algérie	1	Venezuela	1

Occupation des parents



■ Étudiant en emploi
 ■ En emploi à temps plein
 ■ Parent au foyer
 ■ Autre
■ Étudiant sans emploi
 ■ Sans emploi
 ■ En emploi à temps partiel
 ■ Congé parental

PORTRAIT DE PEP

Notre équipe

Nous tenons à remercier grandement l'équipe du PEP qui a permis de faire de cette année un succès. Malgré des conditions difficiles, elle a persévéré dans le soutien aux familles. Afin de se plier aux mesures sanitaires constamment changeantes, le PEP les visites ont pris la forme téléphonique ou en visioconférence avec les familles.

Notre Équipe

- Marie-Josée Perreault - Coordinatrice
- Judith Dextraze-Monast - Agente au développement des activités
- Ève-Marie Magnan - Intervenante à domicile
- Michaëla Kaseka - Intervenante à domicile
- Asma Benaziz - Intervenante à domicile

Notre conseil d'administration

Notre conseil d'administration

- Yessica Nuñez - Présidente
- Cadja Diarra - Vice-présidente
- Dominique Poulin - Trésorière
- Olivier Vitrat - Secrétaire
- Baya Ettaieb - Administratrice
- Nima Abdi - Administratrice

Les membres du Conseil d'administration (CA) se sont réunis un total de 8 fois pour des réunions de 2 heures, en plus de tout le travail bénévole d'accompagnement qu'ils effectuent. Il est composé de **six administrateurs** venant de milieux variés qui aide au rayonnement démocratique de notre organisation. Deux de nos administratrices sont issues du milieu professionnel communautaire. Un est informaticien et une autre travaille en ressources humaines. Leur expertise complémentaire est riche pour notre processus décisionnel et pour la bonne gestion de l'organisme. De plus, deux de nos administratrices sont des mamans qui ont suivi le programme régulier. Notre préoccupation a toujours été d'être un programme conçu par et pour les parents, dont l'avis et l'apport au processus décisionnel dans les projets et les lignes directrices de l'organisme reste primordial. Leur apport est extrêmement important pour notre organisation car cela nous permet de connaître la réalité et les préoccupations de la population que nous desservons.

Bénévolat

Un **remerciement particulier** à nos bénévoles cette année qui ont veillé au bon fonctionnement de notre organisme. Leur investissement cette année a soutenu l'organisme sur la prise de décisions et la supervision de l'organisme au CA, la mise en place de projets pour les familles ou l'aide à traduction de nos activités. Sans leur investissement, le PEP ne serait pas aussi utile et efficace que maintenant. Malheureusement, à cause de la crise sanitaire actuelle, le recrutement de bénévole a été extrêmement difficile cette année et le bénévolat au sein de notre organisme a été grandement

diminué. Cependant, nous restons optimistes que l'année prochaine se montre favorable au retour du bénévolat.

Description	Heures de bénévolat	Nombre de bénévoles
Conseil d'administration	235	6
Activités (traduction des activités)	24	1
Total	259	7

Rencontres hebdomadaires et formation des intervenantes

Avant leur entrée en fonction, les intervenantes à domicile ont suivi la **formation initiale du programme « Ensemble, on joue, on apprend »** afin de transmettre la philosophie du programme telle qu'elle a été pensée depuis sa création.

40 rencontres hebdomadaires entre la coordonnatrice et les intervenantes à domicile ont été organisées cette année. En plus du suivi étroit des familles, les échanges donnent l'occasion de prendre du recul concernant les défis rencontrés par certaines en plus de partager en équipe les savoirs et ressources. Le travail d'intervenante est un travail solitaire. Ces rencontres constituent un espace de soutien et de formation, ainsi qu'une occasion de renforcer l'esprit d'équipe et le sentiment d'appartenance. De plus, ces rencontres servent pour la coordonnatrice à mieux connaître les besoins immédiats des familles, identifier les intérêts des enfants afin d'orienter la création des nouvelles activités, connaître les besoins de formation continue des intervenantes et planifier les activités de groupe au cours de l'année. Cette année, les parents s'intéressaient à ce thème: poser des limites, le stress et l'anxiété chez les tout-petits et la communication parent/enfant.

Plusieurs formations externes ont été suivies afin d'aider les membres de l'équipe à se perfectionner dans leurs fonctions respectives :

- Les nouveaux membres du conseil d'administration avec la formation sur les CA **RIOCM**
- Les États généraux de la petite enfance par **Horizon 0-5**
- Collaborer avec les communautés d'expression anglaise pour le mieux-être des tout-petits avec le **CHSSN - Community Health and Social Services Network**
- Rejoindre les pères en temps de pandémie dans les organismes communautaires du secteur Famille par le **Regroupement de la valorisation pour la paternité (RVP)**
- Une place pour toutes les familles offertes par la **Coalition des familles LGBT**
- Faisons pousser du basilic avec **Semis-Urbains**
- Atelier de littératie précoce avec **Minibiblioplus de Fraser-Hickson**
- Introduction aux semis avec **Semis-Urbains**
- Rédaction d'une demande de subvention avec le **RIOCM**
- Optimiser la page Facebook avec le **RIOCM**
- Démystifier les États financiers avec le **RIOCM**
- La protection de l'enfant en contexte de conflits sévères de séparation par le **CRUJEF**
- **Causerie 1** : Comment accompagner les familles dont les enfants ne fréquentent pas les services de garde éducatifs à l'enfance? par **Horizon 0-5**
- **Causerie 2** : Comment soutenir les familles/enfants qui vivent l'anxiété et le stress liés à la pandémie dans leur parcours transitoire? par **Horizon 0-5**
- **Causerie 3** : Comment ensemble empêcher la rupture et renforcer la continuité des services pour les enfants à besoins particuliers qui rentreront à l'école cet automne? par **Horizon 0-5**
- Formation sur l'hygiène dentaire des tout-petits par le **Conseil communautaire de NDG**
- Simplification des écrits par le **RIOCM**
- Guide de la planification stratégique par le **RIOCM**

ÉVALUATION DU PROGRAMME PAR LES FAMILLES

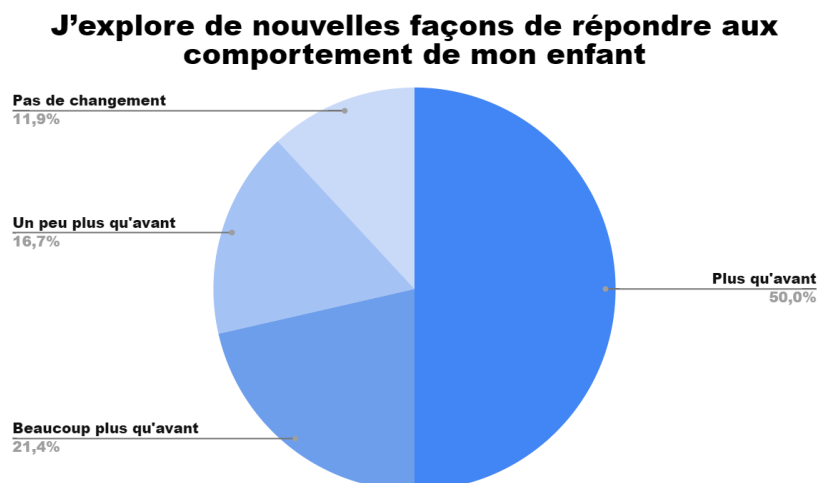
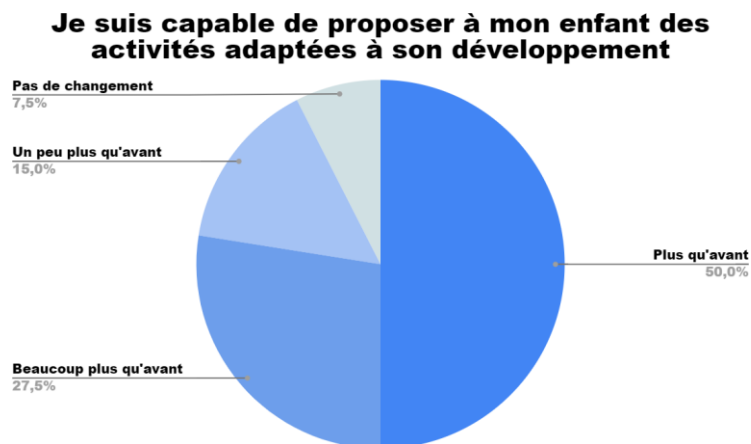
L'évaluation du programme a été construite selon un modèle logique autour de nos **cinq grands objectifs**: le développement des capacités parentales, le développement du plein potentiel de l'enfant, le développement du réseau et soutien social de la famille dans sa communauté, l'intégration de la lecture dans le quotidien de la famille et l'intégration des activités proposées dans son quotidien.

La **démarche d'évaluation** du programme pour l'année 2020-2021 s'est déroulée à distance, les parents ont rempli un questionnaire anonyme. Les familles ont bien répondu à l'appel, avec 42 formulaires remplis, ce qui représente un taux de participation de 79%.

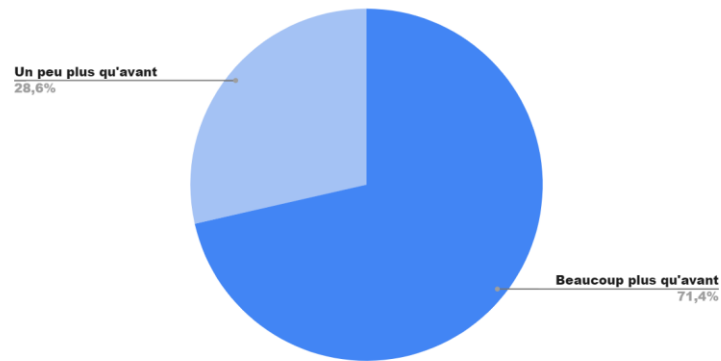
Nous nous servons aussi des journaux d'observation des intervenantes, des statistiques compilées au cours de l'année, des commentaires et suggestions des parents, afin de faire une analyse approfondie de nos résultats quantitatifs et qualitatifs.

Pour les questions ci-dessous, les parents étaient invités à s'exprimer sur leur perception de changements dans leurs pratiques parentales depuis leur participation au programme.

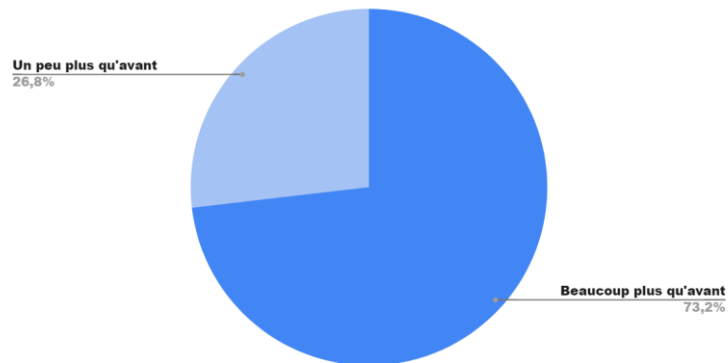
1^{er} objectif : Développement des capacités parentales



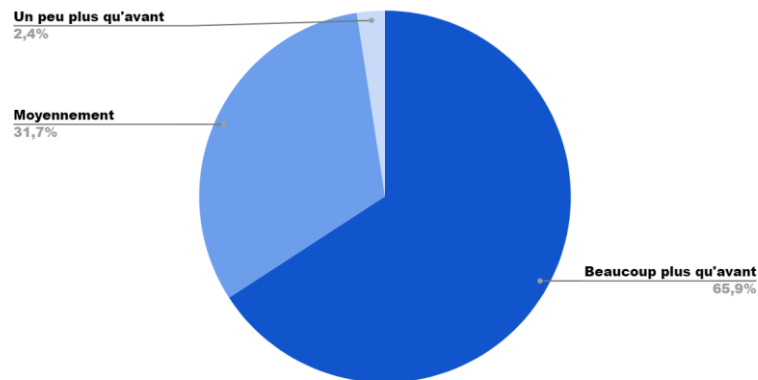
Je suis capable d'observer et repérer les nouvelles habiletés ou capacités de mon enfant



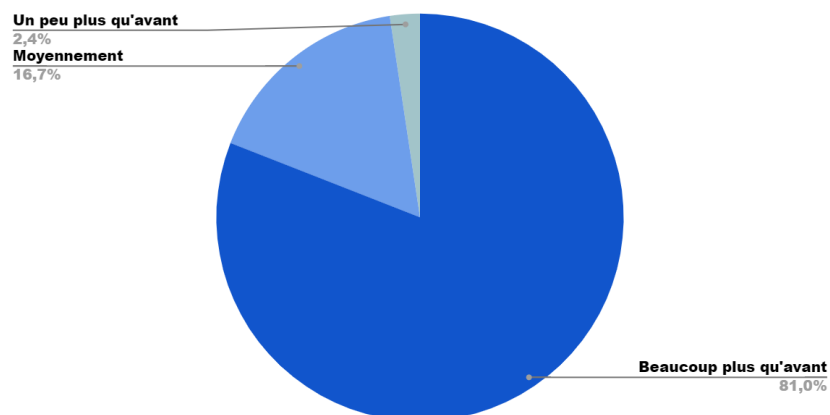
Je suis capable de comprendre les comportements que j'observe chez mon enfant



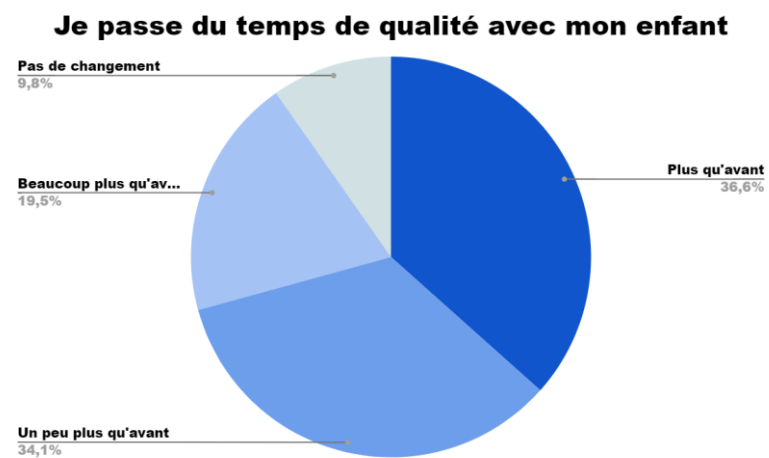
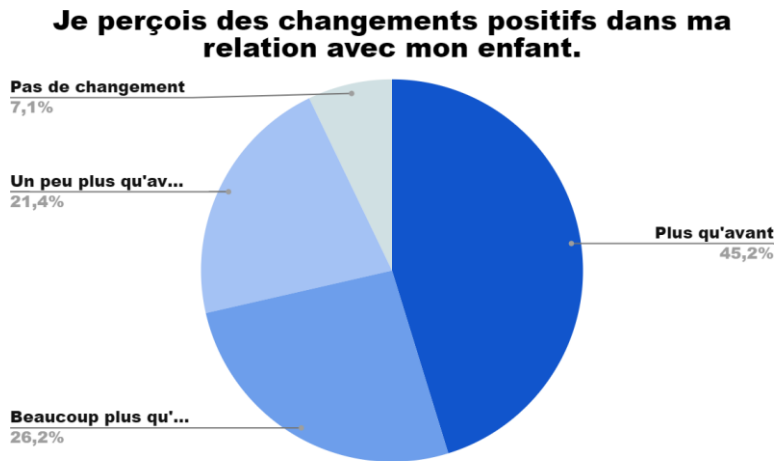
J'ai des connaissances générales sur le développement des enfants



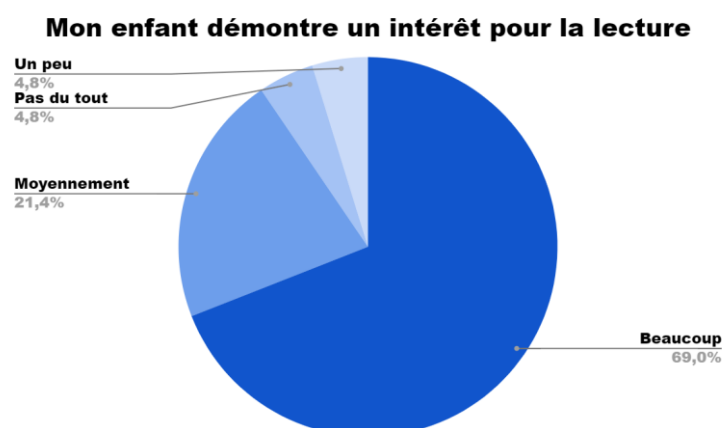
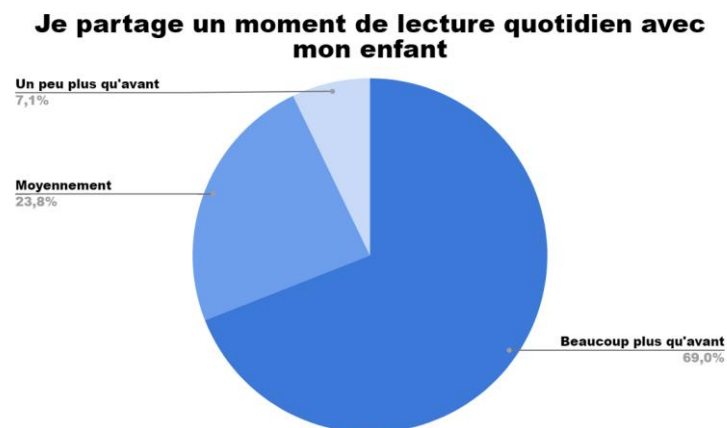
Je me sens compétent et confiant dans mon rôle de parent



2^e objectif : Augmentation des moments de plaisir partagé entre parent et enfant

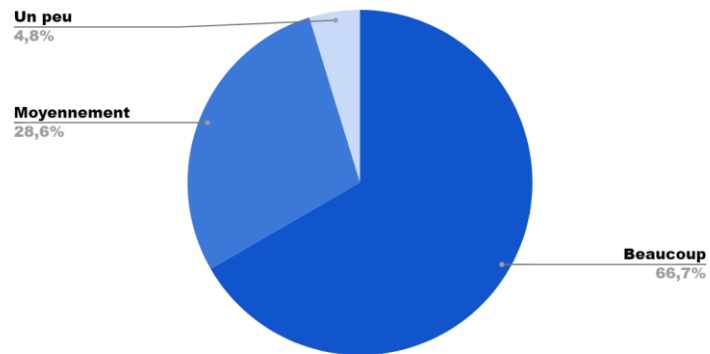


3^e objectif : Intégration de la lecture dans le quotidien de la famille

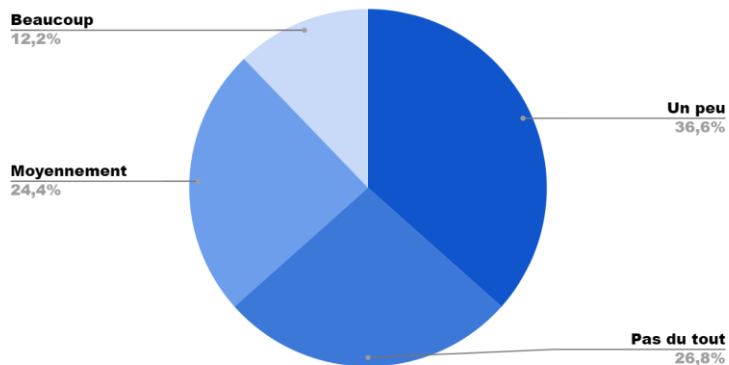


4^e objectif : Développement du réseau et soutien social de la famille, dans sa communauté

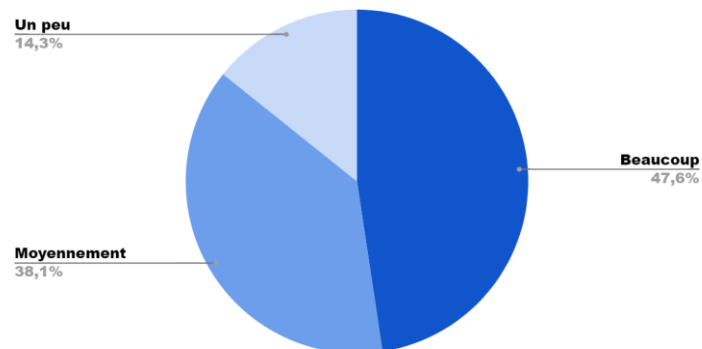
J'estime avoir suffisamment de support dans mon rôle de parent



J'ai l'opportunité de rencontrer et d'échanger avec d'autres parents

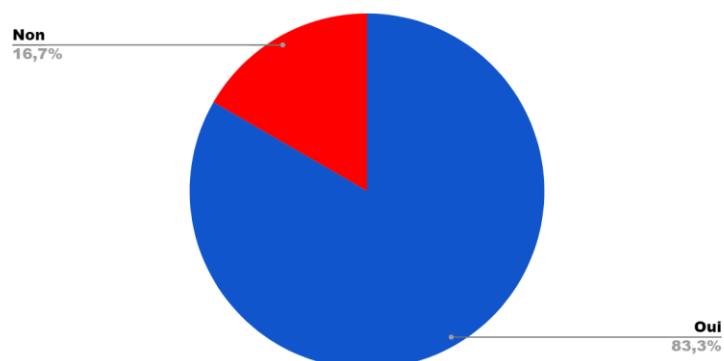


Je connais bien les ressources et les services disponibles dans ma communauté



5^e objectif : Intégration des activités proposées au parent au quotidien

Est-ce que vous avez intégré des activités du programme dans votre quotidien?



ÉTATS FINANCIERS



RAPPORT DE MISSION D'EXAMEN DU PROFESSIONNEL EN EXERCICE INDÉPENDANT

Aux administrateurs de
Parents engagés pour la petite-enfance,

Nous avons effectué l'examen des états financiers ci-joints de **PARENTS ENGAGÉS POUR LA PETITE-ENFANCE** qui comprennent le bilan au 30 juin 2021 et les états des résultats, de l'évolution de l'actif net et des flux de trésorerie de l'exercice terminé à cette date, ainsi qu'un résumé des principales méthodes comptables et d'autres informations explicatives.

Responsabilité de la direction à l'égard des états financiers

La direction est responsable de la préparation et de la présentation fidèle de ces états financiers conformément aux normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif, ainsi que du contrôle interne qu'elle considère comme nécessaire pour permettre la préparation d'états financiers exempts d'anomalies significatives, que celles-ci résultent de fraudes ou d'erreurs.

Responsabilité du professionnel en exercice

Notre responsabilité consiste à exprimer une conclusion sur les états financiers ci-joints sur la base de notre examen. Nous avons effectué notre examen selon les normes d'examen généralement reconnues du Canada, qui requièrent que nous nous conformions aux règles de déontologie pertinentes.

Un examen d'états financiers conforme aux normes d'examen généralement reconnues du Canada est une mission d'assurance limitée. Le professionnel en exercice met en oeuvre des procédures qui consistent principalement en des demandes d'informations auprès de la direction et d'autres personnes au sein de l'entité, selon le cas, ainsi qu'en des procédures analytiques, et évalue les éléments probants obtenus.

Les procédures mises en oeuvre dans un examen sont considérablement plus restreintes en étendue que celles mises en oeuvre dans un audit réalisé conformément aux normes d'audit généralement reconnues du Canada, et elles sont de nature différente. Par conséquent, nous n'exprimons pas une opinion d'audit sur les états financiers.

SLBO comptables professionnels agréés inc.

1000, rue Saint-Denis, Bureau 200, Montréal (Québec) H2X 5K5 - T.: 514 875.3600 - F.: 514 875.8733 - www.slbo.ca

Cabier indépendant membre du Groupe Service



RAPPORT DE MISSION D'EXAMEN DU PROFESSIONNEL EN EXERCICE INDÉPENDANT (suite)

Conclusion

Au cours de notre examen, nous n'avons rien relevé qui nous porte à croire que ces états financiers ne donnent pas, dans tous leurs aspects significatifs, une image fidèle de la situation financière de **PARENTS ENGAGÉS POUR LA PETITE-ENFANCE** au 30 juin 2021, ainsi que des résultats de son exploitation et de ses flux de trésorerie pour l'exercice terminé à cette date, conformément aux normes comptables canadiennes pour les organismes sans but lucratif.

SLBO comptables professionnels agréés inc.¹

Le 18 octobre 2021
Montréal, Canada

¹ CPA auditrice, CGA – permis de comptabilité publique n° A 130728

Parents engagés pour la petite-enfance

RÉSULTATS		
Pour l'exercice clos le 30 juin	2021	2020
«NON AUDITÉ»	\$	\$
PRODUITS		
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur	60 720	60 720
Ville de Montréal	25 000	-
Ministère de la Santé et des Services sociaux	22 268	24 319
Fondation Chamandy	32 000	-
Centrale du Grand Montréal	15 000	15 000
Desjardins	10 000	-
Autres dons	1 800	4 100
Autres revenus	1 221	2 698
	168 009	106 837
CHARGES		
Salaires et charges sociales	132 480	95 783
Assurances	714	710
Loyer	4 250	3 700
Développement de programmes et fournitures pédagogiques	558	8 890
Fournitures de bureau et papeterie	405	1 512
Cotisations et redevances	242	277
Déplacements	1 475	2 479
Honoraires	3 708	2 874
Frais de formation	240	-
Intérêts et frais bancaires	1 730	507
Événements	601	-
Autres	60	100
	146 463	116 832
SURPLUS (INSUFFISANCE) DES PRODUITS SUR LES CHARGES	21 546	(9 995)

Parents engagés pour la petite-enfance

ÉVOLUTION DE L'ACTIF NET		
Pour l'exercice clos le 30 juin		
	2021	2020
«NON AUDITÉ»	\$	\$
SOLDE, début de l'exercice	3 703	13 698
Surplus (Insuffisance) des produits sur les charges	21 546	(9 995)
SOLDE, fin de l'exercice	25 249	3 703

Parents engagés pour la petite-enfance

BILAN		
Au 30 juin	2021	2020
«NON AUDITÉ»		
ACTIF		
À COURT TERME		
Encaisse	71 818	12 230
Frais imputables au prochain exercice	843	643
	72 661	12 873
PASSIF		
À COURT TERME		
Créditeurs (note 3)	8 872	9 170
Subventions reportées	40 340	-
	47 312	9 170
ACTIF NET		
Non affecté	26 248	3 703
	72 661	12 873

POUR APPROBATION :

  administrateur

Dominique Poulin, trésorier

Yveline Nadeau, présidente

Les notes ci-jointes font partie intégrante de ces états financiers.

3

PARTENARIATS ET CONCERTATION

Nous avons développé plusieurs partenariats avec des organismes de la communauté et avons rejoint de nouveaux partenaires. Nous avons aussi multiplié les présentations pour le recrutement de familles dans le quartier Côte-des-Neiges. Merci à notre nouveau partenaire **La Maison Bleue** qui nous a référé plusieurs familles et nous a fourni gracieusement notre premier espace pour nos mini-jardins communautaires. Les familles fréquentant la Maison Bleue et PEP ont ainsi un nouvel espace pour se rencontrer, socialiser et partager des expériences ludiques avec leurs enfants.

Nous tenons aussi à remercier **Ordinateurs pour les écoles du Québec (OPEQ)** qui a permis à 4 de nos familles d'accéder à un ordinateur à un prix abordable.

Nous souhaitons remercier le **Conseil communautaire NDG** pour son soutien constant dans le recrutement de nouvelles familles, pour leur flexibilité dans la location de notre bureau, pour l'utilisation des salles de réunions, ainsi que les nombreuses petites faveurs dont nous bénéficions en tant que voisins.

Nous avons activement participé aux tables rondes, ainsi que les tables de concertation des directeurs d'organismes à but non lucratif par le **Conseil communautaire NDG**. Ces tables de concertation ont été créées dans le but de rassembler tous les organismes travaillant auprès de la population de NDG, de coordonner les actions collectives, de partager les ressources et les informations pertinentes et de favoriser un esprit d'entraide entre organismes.

La **Table de concertation 0-5 de Cavendish** s'est aussi rassemblée sur une base régulière et a apporté un soutien aux besoins essentiels des familles par le don de cartes-cadeaux, une fois à Noël et une fois en mars. 35 familles ont bénéficié de ses cartes-cadeaux pour les besoins essentiels des enfants (lait et couches), ainsi que et la création de kits pédagogiques.

Nous avons aussi participé aux **conférences téléphonique CIUSSS - Partenaires communautaires**, afin de suivre les développements concernant la COVID-19 et d'agir de façon prudente avec les populations que nous desservons.

Un grand merci à **nos bailleurs de fonds** cette année, votre soutien continu nous permet non seulement de poursuivre nos activités, il nous encourage aussi à faire mieux et nous donne bon espoir dans l'avenir :

Ministère de l'éducation et de l'enseignement supérieur (PACTE), Ministère de la santé et des services sociaux (Programme SIPPE), Fondation Chamandy, Arrondissement CDN-NDG, Caisse populaire Desjardins de NDG, Centraide du Grand Montréal, , Mme la députée Kathleen Weil pour le Soutien à l'action bénévole (SAB), Show kids you care, Donateurs individuels et membres cotisants.

Gratitude pour la **bibliothèque Fraser-Hickson** pour le maintien de son entente de partenariat de prêt de livres avec le PEP et son investissement dans la littératie des jeunes enfants, ainsi que leur atelier sur la littératie infantile à destination des parents.

En dernier mais non des moindres, merci à nos partenaires du milieu communautaire :

Le Dépôt, Bienvenue à Notre-Dame-de-Grâce, Maisons Transitionnelles O3 ,CSSS Cavendish, Fondation de la Visite, Horizon 0-5 ans, Maison Mozaik, Women on the rise

NOTRE VISION 2021-2022

Pour l'année 2021-2022, l'objectif principal est la **consolidation du programme** dans Notre-Dame-de-Grâce et Côte-des-neiges, la **consolidation de nos partenariats** dans la communauté et de nos bailleurs de fonds.

Plusieurs commentaires de parents nous ont démontré l'impact du programme sur la relation parent-enfant, le développement des capacités des parents à observer et choisir des activités entre autres.

« It was very useful and more helpful and I feel like I had more knowledge and information about children development. »

« J'aime beaucoup le fait que pour faire les activités de ce programme on n'utilise pas beaucoup de technologie (ordis/écrans). Je préfère quand mon enfant n'est pas devant un ordinateur ou une tablette. C'est toujours bon de le voir interagir autrement. »

« C'était agréable de partager un bon moment pour parler de moi, de mes émotion et inquiétude, aussi pour chaque inquiétude concernant le développement de mon fils, je reçois des activités, des références, des ateliers de groupe avec d'autre parents. Avec l'intervenante j'avais appris beaucoup de nouveau terme et de plus en plus sur le développement de l'enfant, que je ne connaissais pas avant. »

« Thank you for your effort and I really appreciate. I and My child have more connection than before »

« J'ai reçu différentes activités et des formations qui m'ont permis d'apprendre plus sur certains sujets. Par exemple, la formation sur l'anxiété. »

Voici une liste de **nouveaux objectifs** établis dans le plan d'action 2021-2022. :

- Rejoindre 70 familles et 20 familles de plus desservies sur Côte-des-neiges,
- 15 familles évaluées sur leur autonomisation et acceptant de continuer le programme de façon autonome,
- Continuer le développement du projet de littératie familial,
- Continuer le développement du projet de mini jardins, jardinage à domicile et ateliers de cuisine interculturelle,
- Poursuivre et consolider le programme du PEP dans Côte-des-Neiges en partenariat avec la Maison Bleue,
- Recherche de financement afin de pouvoir consolider l'embauche des intervenantes,
- Embaucher un contractuel pour aider à la recherche de financement
- Faire des groupes focus de parents sur les besoins des familles en littératie familiale

Favoriser la participation des parents aux activités de groupe en jumelant des parents en petits groupes.

ANNEXES

Annexe 1 : PROCÉDURE DE TRANSITION DES FAMILLES AUTONOMES

DÉFINITION

Après que la famille ait reçu au moins 6 visites à domicile, qu'elle ait rempli les évaluations du programme et que l'intervenante référente donne son appréciation d'après les suivis des visites, l'équipe d'intervenantes et la coordonnatrice évalueront l'autonomie de chaque famille à partir de critères objectifs.

L'intervenante référente est celle qui a donné un accompagnement personnalisé depuis le début du programme et qui a développé un lien de confiance avec elle.

CRITÈRES

Ces critères sont conçus et définis par l'équipe du PEP, le comité consultatif et sont validés par le conseil d'administration. Ces critères seront réévalués après les premiers tests effectués avec les familles et par la suite sur une base continue.

- Le parent fait des activités régulières avec son enfant (à partir des activités du programme ou d'autres ressources que le parent a trouvé lui-même).
- Le parent observe les habiletés actuelles et nouvelles de son enfant.
- Le parent est capable de mettre à jour ses connaissances sur le développement global de l'enfant et d'aller à la recherche d'informations et de ressources appropriées.
- Le parent apprend à sélectionner par lui-même des activités adaptées à l'intérêt et au niveau développemental de son enfant, à partir de ses propres ressources et à travers l'outil de classification en ligne
- Le parent explore de nouvelles façons de répondre aux comportements de son enfant.
- Le parent est en mesure d'aller chercher par lui-même les ressources dont il a besoin dans sa communauté locale.

PROCEDURE DE TRANSITION

Étape 1 - Les intervenantes et la coordonnatrice évaluent quelles familles répondent aux critères définis ci-dessus.

Étape 2 - L'intervenante accompagne le parent à être formé à l'utilisation de l'outil de classification des activités en ligne. La formation sera à la fois personnalisée et proposée en petits groupes.

Étape 3 - L'intervenante propose d'espacer les visites de façon progressive, aux deux semaines, au mois, puis au besoin.

Étape 4 - Le parent utilise de façon autonome les activités du programme en ligne et contactera au besoin son intervenante.

ANNEXE 2 : BASE DE DONNÉES SIMPLIFIÉE POUR NOS PARENTS PARTICIPANTS

Recherche



Parents engagés pour la petite enfance

Espace Administratif

Qui sommes-nous?

Partenaires

Programme

Nous contacter

English

Développement des habiletés motrices préambulaires

Navigation rapide: [Depuis la position : Couché sur le dos](#) · [Depuis la position: couché sur le ventre](#) · [Stades d'acquisition de la position assise](#) · [Stades d'acquisition de la position debout](#) · [Coordination Oculo-Manuelle](#)

Depuis la position : Couché sur le dos

Tous les groupes · **Petits pouspons** · Grands pouspons · Trotteurs · Jeunes enfants · Enfants d'âge préscolaire

<p>19- J'imite les petits poissons dans l'eau</p> <p>Petits pouspons</p>	<p>185- Balancier apaisant</p> <p>Petits pouspons</p>	<p>186- Comme un oiseau</p> <p>Petits pouspons</p>	<p>187- En équilibre sur mon ballon</p> <p>Petits pouspons</p>
<p>189- Des jambes musclées</p>	<p>251 - Mes premières images</p>	<p>252 - Des chaussettes</p>	

Recherche



Parents engagés pour la petite enfance

Espace Administratif

Qui sommes-nous?

Partenaires

Programme

Nous contacter

English

219- Qu'est-ce qui a disparu?

Aperçu de l'activité (cliquez sur l'image pour télécharger le version imprimable)

Activité # 219

Matériel

- Quelques objets courants
- Un linge ou une couverture assez grande pour recouvrir tous les objets lorsqu'ils sont étalés

Habiletés développées

- Développer sa mémoire visuelle
- Enrichir son vocabulaire
- Développer ses capacités à centrer son attention
- Répondre à une question de type "Qu'est-ce que...?"
- Enrichir son vocabulaire

Retour à la page précédente

Informations

Groupes

Jeunes enfants

Mots clés

Répondre aux questions concernant les objets et ce qui a disparu

Créer des cartes de mots et de phrases

Travaux de jeu et d'apprentissage

Pratiquer les différences entre les objets



168 documents

ANNEXE 3 : FICHE D'ACTIVITÉS DE JARDINAGE ET CULINAIRE



Salade d'orge aux légumes racines

Ingrédients

- 1 oignon haché finement
- 1 gousse d'ail hachée finement
- 4 c. à soupe d'huile d'olive ou de beurre
- 1/2 tasse d'orge perlé
- 1 1/2 tasse de bouillon au choix (poulet, légumes, boeuf, etc.)
- 2 carottes
- 1 1/2 tasse de légumes racines au choix (panais, courge, rutabaga, etc.)
- 1 c. à thé de thym séché
- Sel et poivre au goût



Préparation

- Placer la grille au centre du four. Préchauffer le four à 180 °C (350 °F).
- Inviter votre enfant à vous aider à mesurer la quantité d'orge nécessaire pour réaliser la recette. Vous pouvez prendre un moment pour lui montrer les différentes tasses à mesurer. Vous pouvez également l'aider à verser l'orge dans la tasse au besoin.
- Dans une casserole, attendrir l'oignon dans 2 c. à soupe d'huile d'olive. Ajouter l'ail et l'orge. Poursuivre la cuisson environ 2 minutes en remuant. Saler et poivrer. Ajouter le bouillon et porter à ébullition. Couvrir et laisser mijoter doucement de 30 à 40 minutes, jusqu'à ce que l'orge soit tendre.
- Entre-temps, déposer les carottes et le reste des légumes racines sur une plaque à cuisson. Badigeonner de 2 c. à soupe d'huile d'olive. Saler et poivrer. Cuire au four environ 30 minutes en remuant fréquemment, jusqu'à ce que les légumes soient tendres. "Il n'est pas nécessaire de couper les légumes avant de les mettre au four."
- Laisser les légumes cuits refroidir pendant environ 10 minutes suite à leur sortie du four.
- Si vous le souhaitez, vous pouvez inviter l'enfant à couper les légumes cuits à l'aide d'un couteau à beurre ou d'un couteau peu coupant adapté pour les enfants. Vous pouvez commencer par lui montrer un exemple avec une des carottes. Assurez-vous également de superviser adéquatement votre enfant lorsqu'il manipule le couteau.
- Ajouter les légumes coupés à l'orge. Rectifier l'assaisonnement.
- C'est prêt!

Activité # 321



Je prends soin de ma plante

Confier les soins d'une petite plante à un enfant est une belle manière de favoriser le développement de son autonomie en plus l'aider à développer son empathie. En effet, prendre soin d'une plante nécessite d'être attentif à ses besoins ce qui incite l'enfant à observer les personnes autour lui et à identifier leurs besoins.

- Tout d'abord, choisissez un endroit dans votre logement pour déposer la plante. Il faut que votre enfant puisse facilement voir la plante et qu'il puisse toucher la terre afin de vérifier si elle a besoin d'eau.
- Puis, prenez un moment pour discuter avec votre enfant des différents besoins d'une plante: l'eau, le soleil, un terreau riche en nutriments.
- Montrez-lui comment arroser la plante à l'aide de l'arrosoir.
- Au fil des jours, rappelez à votre enfant d'observer sa plante et aidez-le à identifier ses besoins. Avec le temps, il prendra de l'assurance et il pourra prendre l'initiative de le faire par lui-même.

Matériel

- Une plante verte
- Un arrosoir

Habilités développées



- Identifier les besoins d'une plante et développer son empathie



- Prendre de petites responsabilités



Recette inspirée de : <https://www.nicardocuisine.com/recettes/legumes-racines-rotis>



ANNEXE 4 : MINI-JARDINS COMMUNAUTAIRES

